

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

Принята
Решением педагогического совета
от «31» 08 2023г

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ «ДСОВ
«Лесная сказка»
Гребенниковой О.А.
от «31» 08 2023г. № 233-од

Рабочая Программа Воспитания (п.29 ФОП ДО)

2.2.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» (далее – Программа, Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России.

Ценности российского народа отражаются в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценность **познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» тесно сотрудничает с социальными партнерами (в рамках реализации воспитательных задач) на основе заключенных договоров с:

Библиотекой пгт.Талинка;

МБОУ ДО «Детская школа искусств пгт.Талинка»;

Историко-краеведческим Музеем «Отражение»;

Центром культуры и спорта пгт.Талинка;

МБОУ «Талинская редняя общеобразовательная школа», ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району, КУ ХМАО – Югры «Центроспас – Югория».

2.2.1.1. Целевой раздел (п.29.2 ФОП ДО)

Инвариантная часть

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе Представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Вариативная часть.

Цель: создание условий для формирования духовно - нравственной основы личности через:

- 1) формирование ценностного отношения к культуре, традициям и обычаям коренного населения ХМАО – Югры;
- 2) овладение первичными представлениями о духовных, нравственных и социокультурных ценностях России;
- 3) приобретение первичного опыта бережного и созидательного отношения к природе родного края, способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на

неё;

4) воспитание любви и уважения к своей малой родине как части огромной России.

2.2.1.2. Направления воспитания (п.29.2.2. ФОП ДО)

направление	цель	ценности	содержание
патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному у поведению	жизнь, милосердие, добро	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие	семья, дружба, человек	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других

	<p>дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>		<p>людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>формирование ценности познания.</p>	<p>познание</p>	<p>воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>

Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарным и гигиеническим и навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье	основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.2.1.3. Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Трудовое	труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>
------------------------------	-----------------	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и нравственное милосердие, зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе Традиционных ценностей
Трудовое	труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.2.2.1. Уклад МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Уклад - это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые ценности, содержит традиции региона и традиции образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Цель МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»: Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ и законодательством РФ</p> <p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>

<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Есть логотип МБДОУ, изображаемый на страницах мессенджеров, сайте, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего. Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям, символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</p> <p>Корпоративный стиль одежды в ДОО исключает: тапочки, спортивную обувь, туфли на высоком каблуке; прозрачные и полупрозрачные ткани блуз и юбок; спортивные костюмы; неопрятную старую поношенную бесформенную одежду; украшения, которые могут поранить ребенка. Длина юбки – не более чем два пальца выше колена; макияж умеренный, натуральный, свежий; прическа опрятная.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы</p>

	<p>педколлектив МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.</p> <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p> <p>В дошкольной организации существуют традиции, определяемые как общегосударственными, национальными праздниками (масленица; концерт, посвященный Дню Победы; возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества; участие в акции «Бессмертный полк», поздравление пожилых людей, фотовыставка ко Дню защитника Отечества, Дню матери, праздник к дню Флага РФ), так и событиями дошкольной организации – тематическими мероприятиями(праздник Осени, выставки творческих работ, неделя здоровья, День открытых дверей, Книжкина неделя, Театральная неделя и др),социальные и экологические акции: «Добрые крышечки», «Бережем ёлочку», «Столовая для птиц», «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Внимание дети», «Безопасное колесо»,Губернаторские состязания среди воспитанников дошкольных организаций Октябрьского района, конкурсе чтецов «Моя Югра» (произведения авторов Югры), мероприятия, посвященные декаде родных языков коренных малочисленных народов Севера «Звучи в веках, родной язык», совместные досуги и развлечения с родителями «Мой папа – лучший друг», «День матери», «Папа, мам, я – спортивная семья!»).</p> <p>Вынос Государственного флага Российской Федерации при проведении торжественных, организационных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы и</p>

	<p>др.). Вынос Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Ежедневные традиции ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утро добрых и радостных встреч (ритуал приветствия) и ритуал прощания; - один раз в неделю звучит гимн Российской Федерации; - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - отмечаем день рождения ; - круг хороших воспоминаний (мысленное возвращение к истекшему дню, рефлексия, воспоминание чего-то хорошего)
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от взрослого» , которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Талинка - небольшой поселок городского типа в Ханты-Мансийского автономного округа России, в 150 километрах к северо-западу от города Ханты-Мансийска.</p> <p>Преобладает континентальный климат. Теплое и короткое лето со средней температурой +17,3 градусов. Самый теплый месяц Июль</p> <p>МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» состоит из 2-ух корпусов, расположенных в разных микрорайонах вдали от промышленных организаций.</p> <p>МБДОУ на протяжении многих лет активно сотрудничает с различными социальными и общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: Управление образования и молодежной политики Октябрьского района, Администрация городского поселения Талинка, МКУ «Центр культуры и спорта», МБОУ « Талинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ ДОД «ДШИ пгт.Талинка», БУ «Няганская городская поликлиника» в поселке Талинка, МЧС«Центроспас-Югория», ГИБДД, Историко-краеведческий Музей «Отражение», дошкольными образовательными организациями района и округа.</p> <p>Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников</p>

2.2.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это устойчивая социально-педагогическая целостность, определяющая характер отношений педагогов, воспитанников, их родителей (законных

представителей) и объединяющая все виды их совместной деятельности вокруг общих смыслов, ценностей, целей воспитания.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ.

Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда включает в себя комплекс разнообразных факторов:

- физическая среда включает в себя помещения дизайн, оборудование, инфраструктуру, культурно-досуговое пространство. внешний вид всех участников образовательного процесса и до
- социальная среда формируется взаимодействием детей между собой, между детьми и педагогом. В основе лежат отношения, ценности и нормы (способ взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, социально-психологический климат в ДОУ)
- педагогическая среда ,которая включает в себя методы, формы и средства обучения, профессионализм педагогов;
- культурная среда, которая включает в себя книги, искусство, культурные мероприятия

Структура воспитывающей среды в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) с учетом трех основных линий

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>
<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
<p>Патриотический центр: государственная символика, фотоальбомы: «Достопримечательностями нашего поселка», «Природа родного края», семейные фотоальбомы. Русские народные игрушки. Кукла в русском народном костюме, в национальной одежде ханты, манси.</p> <p>Экологический центр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Цветущее растение с крупными листьями. 2.Предметы по уходу за растениями: лейки. 3.Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды. 4. Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин. 	<p>Праздники, чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы, наблюдения, показ (воспитатель в слух проговаривает свои действия), игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взрослый вводит игру, обеспечивая ребенку возможность проявлять привязанность, любовь к семье и близким, окружающему миру, в совместной деятельности. - взрослый предоставляет возможность ребенку самостоятельного выбора в совместной деятельности. 	<p>В среде заложены условия для проявления самостоятельности ребенка, возникновения эмоционального отклика через освоение опыта действий на основе подражания взрослому.</p>

<i>Социальное направление воспитания</i>		
<p>Игровой центр 1. <i>Сюжетно-ролевая игра «Дом»:</i> спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце. <i>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»:</i> руль, передняя часть автобуса. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> халат, шапочка, игрушечный градусник, 2. Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии. 3. Игрушки-забавы. Центр ряженья Зеркало. Передники. Юбочки, косынки, шляпки, веночки. Сумочки, пелеринки, сундук. Куклы с комплектом одежды.</p>	<p>Игровые ситуации, сюжетные игры, режимные моменты, показ(воспитатель в слух проговаривает свои действия), пояснение и упражнение в действиях; - переход от индивидуального обучения, к групповому по мере усвоения действий и умения слышать взрослого; - словесное поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - взрослый создает условия для овладения речью.</p>	<p>В среде заложены условия для проявления самостоятельных (свободных) активных действий в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
<p>Центр познавательного развития: 1. Сенсорный стол: дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных; дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками. 2. Серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.). 3. Координационные коврики со следами рук и ног. 4. Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы- песочные наборы, совочки, ведерки). 5. Бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики, изготовленные из лёгкого материала. Интерактивная доска. Центр развития конструкторских способностей 1. Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки. 2. Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).</p>	<p>Игровые ситуации, сюжетные игры, наблюдение, показ (воспитатель в слух проговаривает свои действия), пояснение и упражнение в действиях, игровая деятельность, экспериментирование, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных мультфильмов.</p>	<p>В среде заложены условия для проявления интереса к книге, игровой деятельности; - взрослый поддерживает интерес ребенка к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>		
<p>Центр двигательной активности Коляски. Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках. Тележки, каталки. Автобусы, теплоход, лодка и т. д. Спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи и т.д.</p>	<p>Режимные моменты, игровые ситуации, показ, пояснение и упражнения в действиях, разные виды игр, народный фольклор, праздники, досуги. - Взрослый вносит сказочного героя для приобщения ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p>	<p>В среде заложены условия для формирования навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>

<i>Трудовое направление воспитания</i>		
<p>Схема в картинках для самообслуживания (умывания, одевания), материал для хозяйственно-бытового труда (тазик, кукла, мочалка, мыло, салфетки и т.д.) и труда в природе (лейки).</p> <p>Материал, игрушки для знакомства детей с профессиями: врач, продавец, прачка и т.д.</p>	<p>Игровые ситуации, сюжетные игры, режимные моменты, показ, пояснение и упражнение в действиях; - переход от индивидуального обучения, к групповому по мере усвоения действий и умения слышать взрослого.</p> <p>- Взрослый поддерживает стремление ребенка помогать ему в доступных действиях.</p>	<p>В среде заложены условия для проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<i>Эстетическое направление воспитания</i>		
<p>Центр творчества</p> <p>1. Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, который легко крепится к рейке и снимается.</p> <p>2. Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски).</p> <p>3. Фланелеграф, силуэты предметов для аппликации.</p> <p>4. Театральный центр: различные виды пальчиковых кукол; шапочки к сказочным персонажам; театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»); настольный театр игрушек, ширма;</p> <p>5. Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник.</p> <p>6. Музыкальные игрушки: копии музыкальных инструментов с фиксированной мелодией (гармошка, балалайка и др.), образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированной высоты (котятка в корзине, птичка на подставке и др.); образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте; неваляшки; музыкальная юла; образная игрушка со звучащей кнопкой.</p> <p>7. Игрушки-забавы.</p> <p>Театрально-музыкальный центр</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушкисамоделки;</p> <p>Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы.</p> <p>Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней. Ширмы, фланелеграф, Элементы костюмов; полумаски</p>	<p>Музыкально-дидактические игры, продуктивная деятельность, игровые ситуации, рассматривание картинок, показ сказок, режимные моменты, наблюдения, проекты.</p> <p>Взрослый стимулирует детскую активность по овладению миром прекрасного.</p>	<p>В среде заложены условия для проявления: эмоциональной отзывчивости к красоте; - интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p>
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>		
<p>Игровой центр</p> <p>.Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии.</p> <p>Животные -детеныши</p> <p>Центр книги</p> <p>Книги по возрасту, различные картинки для</p>	<p>Чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы, наблюдения, показ (воспитатель в слух проговаривает свои действия), игровая деятельность: - взрослый вводит игру, обеспечивая ребенку возможность проявлять</p>	<p>В среде заложены условия для проявления самостоятельности ребенка, возникновения эмоционального отклика через освоение опыта действий на основе подражания</p>

ознакомления с окружающим, оценивания поступков (нельзя бить собачку и т.д)	привязанность, любовь к семье и близким, окружающему миру, в совместной деятельности. - взрослый предоставляет возможность ребенку самостоятельного выбора в совместной деятельности.	взрослому.
---	--	------------

Структура воспитывающей среды во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)
с учетом трех основных линий

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
<p><u>Патриотический центр</u> Государственная символика. Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок). Альбомы о поселке. Иллюстрированные альбомы с произведениями русского фольклора (стихи, сказки). Иллюстрированные книги о городах России, ХМАО - Югры. Кукла в русском народном костюме, в национальной одежде ханты, манси.</p> <p><u>Экологический центр</u> Комнатные растения: бальзамин, колеус, аукуба, китайский розан. Календарь природы. Аквариум с рыбами. Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки. Зимний огород: посадка луковиц. Рисунки, в которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток (прорастания луковиц). Альбомы «Времена года». Природный материал: шишки, желуди и т.д. Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи). Дидактические игры.</p>	<p>Проекты, встречи, экскурсии, события, праздники, акции, викторины, конкурсы, чтение книг; беседы, наблюдения, игровая деятельность: - взрослый вводит игру, обеспечивая ребенку возможность познавать родную страну, край, родной язык, природу в совместной деятельности. - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка и проявления гордости за свою родину, уважения к людям вне зависимости от их этнической принадлежности; проявление бережного отношения к природе - технология самостоятельного планирования ребенком своей деятельности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<i>Социальное направление воспитания</i>		
<p><u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров. Двигательные игрушки (машины, самолеты, лодки и т.д.). Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности). Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр. Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры, проекты, встречи, экскурсии, события, праздники, развлечения, акции, викторины, конкурсы, продуктивная деятельность, чтение книг; игровая деятельность отражающая ценность семьи, людей разных поколений, профессий, радость общения; - взрослый вводит правило, обеспечивая ребенку возможность</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной и др.); - технология самостоятельного планирования ребенком своей деятельности в</p>

<p>мультфильмов).</p> <p>Центр книги. Художественная литература соответственно возрасту и тематике; книжки-малышки; детские журналы; серии сюжетных картинок; тематические альбомы; детские рисунки.</p> <p>Речевой центр: дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.; наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.; разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные на две, четыре части; кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков).</p>	<p>общения, игры и совместной деятельности.</p> <p>- взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<p><i>Познавательное направление воспитания</i></p>		
<p>Центр познавательной практической деятельности Лаборатория: емкости для игр с водой, песок, формочки; вспомогательное оборудование: воронки, лейки; природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны -элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; -разнообразные волчки, игрушки- забавы. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные, игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр. Развивающие игры Воскобовича, кубики Никитина «Сложи узор»; палочки Кьюзенера; блоки Дьенеша. Тико – моделирование.</p> <p>Центр строительно - конструктивных игр Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый). Разные виды среднего по размеру конструктора Настольный мелкий деревянный конструктор. Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек. Тематические конструкторы. Модели готовых построек.</p>	<p>Проекты, встречи, события, викторины, конкурсы, игровая деятельность, чтение книг, наблюдение, экспериментирование, освоение новых технологий; - взрослый организует ситуацию, связанную с раскрытием красоты знаний, научного познания в совместной деятельности; - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка в различных видах деятельности; - технология самостоятельного планирования ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<p><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i></p>		
<p>Центр двигательной активности. Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцеброс; Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия. Шапочки, материал для подвижных игр.</p> <p>Центр безопасности Дидактический материал. Дидактические игры. Дорожные знаки. Макет дороги. Материал по ОБЖ и ПДД; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Проекты, встречи, события, экскурсии, подвижные игры, развлечения, досуги, режимные моменты. - Совместная деятельность: для укрепления здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спорта; формирования культурно – гигиенических навыков; формирования умения применять доступные правила безопасности в жизни. - Взрослый задает «круг» как форму</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка: - применение правил безопасности в жизни; - проявление интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта. -Технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослыми</p>

	совместности и самостоятельного выбора ребенка.	вариантов.
<i>Трудовое направление воспитания</i>		
<p><u>Центр дежурных</u> Фартуки. Щетки- сметки. Совки. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям.</p> <p><u>Центр труда</u> Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем). Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки. Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых Игрушки-орудия труда: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы.</p>	<p>Проекты, встречи, события, акции, трудовая деятельность, игры для трудового воспитания: - взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства; - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, поможем кукле навести порядок); - технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<i>Эстетическое направление воспитания</i>		
<p><u>Центр творчества</u> Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.; Крупные трафареты различных животных и овощей. Цветная бумага, раскраски. Материалы для нетрадиционных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди и пр. Поделки из природного и бросового материала.</p> <p><u>Театрально-музыкальный центр</u> Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки самоделки; Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней. Ширмы, фланелеграф, Элементы костюмов; полумаски</p>	<p>Проекты, встречи, события, экскурсии, посещение выставок, наблюдения, театральные постановки; - взрослый вводит правило, связанное с взаимодействием в изобразительной и театральной деятельности, культурой общения; - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка в изобразительной и музыкально – театральной деятельности; - технология самостоятельного планирования ребенком своей творческой деятельности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>		
<p><u>Игровой центр</u> .Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии. Животные -детеныши</p> <p><u>Центр книги</u> Книги по возрасту, различные картинки для ознакомления с окружающим, оценивания поступков (нельзя бить собачку и т.д)</p>	<p>Чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы, наблюдения, показ (воспитатель в слух проговаривает свои действия), игровая деятельность: - взрослый вводит игру, обеспечивая ребенку возможность проявлять привязанность, любовь к семье и близким,</p>	<p>В среде заложены условия для проявления самостоятельности ребенка, возникновения эмоционального отклика через освоение опыта действий на основе подражания взрослому.</p>

<p>Центр творчества Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.; Крупные трафареты различных животных и овощей. Цветная бумага, раскраски. Материалы для нетрадиционных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди и пр. Поделки из природного и бросового материала.</p>	<p>окружающему миру, в совместной деятельности. - взрослый предоставляет возможность ребенку самостоятельного выбора в совместной деятельности.</p>	
--	---	--

Структура воспитывающей среды в средней группе (от 4 до 5 лет)
с учетом трех основных линий

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
<p>Патриотический центр Государственная символика. Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок). Кукла в русском народном костюме, в национальной одежде ханты, манси. Иллюстрированные книги о городах России, с произведениями русского народного искусства, ХМАО – Югры. Альбомы «Россия – Родина моя», «Югра, мой край родной» и др. Настольно-печатные игры «Мой поселок», «Моя улица». Русские народные промыслы: предметы быта, глиняная и деревянная игрушка, кружевоплетение, гончарное, кузнечное дело Изделия декоративно-прикладного искусства России.</p> <p>Экологический центр Комнатные растения: бальзамин, колеус, герань, бегония. Календарь природы и погоды. Зимний огород: посадка луковиц. Рисунки, в которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток (прорастания луковиц). Природный и бросовый материал. Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи). Дидактические игры. Правила в природе (в картинках). Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады.</p>	<p>Проекты, встречи, экскурсии, события, праздники, акции, викторины, конкурсы, чтение книг; беседы, наблюдения, изготовление и взаимодействие с лэпбуком, игровая деятельность: - взрослый вводит игру, обеспечивая ребенку возможность познавать родную страну, край, родной язык, природу в совместной деятельности. - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка и проявления гордости за свою родину, уважения к людям вне зависимости от их этнической принадлежности; проявление бережного отношения к природе - технология самостоятельного планирования ребенком своей деятельности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<i>Социальное направление воспитания</i>		
<p>Центр сюжетно-ролевой игры Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров. Разнообразные виды транспорта.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры, проекты, встречи, экскурсии, события, праздники, развлечения,</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка,</p>

<p>Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности). Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр.</p> <p>Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).</p> <p>Центр книги. Художественная литература соответственно возрасту и тематике; книжки-малышки; детские журналы; серии сюжетных картинок; тематические альбомы; детские рисунки, увлечения детей (открытки, календари); иллюстрации писателей и их произведений.</p> <p>Речевой центр: дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Придумай рассказ»; схемы-модели для составления разных видов рассказов; наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.; разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные» и др., разрезанные на две, четыре части; кубики с предметными картинками (набор из 6-8 кубиков).</p>	<p>акции, викторины, конкурсы, изготовление и взаимодействие с лэпбуком, продуктивная деятельность, чтение книг; игровая деятельность отражающая ценность семьи, людей разных поколений, профессий, радость общения;</p> <p>- взрослый вводит правило, обеспечивая ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.</p> <p>- взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>практикования им самостоятельного навыка в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной и др.);</p> <p>- технология самостоятельного планирования ребенком своей деятельности в рамках заданных взрослыми вариантами.</p>
---	---	--

Познавательное направление воспитания

<p>Центр познавательной практической деятельности</p> <p>Лаборатория: емкости для игр с водой, песком природный материал : шишки, камешки, вода, каштаны; элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; вспомогательное оборудование: воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; -карточки-схемы проведения опытов.</p> <p>Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений и пр.</p> <p>Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.</p> <p>Центр математики дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», игры на счет; геометрические фигуры и тела; цифровой ряд от 0-9; демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Развивающие игры Воскобовича, кубики Никитина «Сложи узор»; палочки Кьюзенера; блоки Дьенеша. Тико – моделирование.</p> <p>Дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия» и др.</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр</p> <p>Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый).</p>	<p>Проекты, встречи, события, викторины, конкурсы, игровая деятельность, чтение книг, наблюдение, экспериментирование, освоение новых технологий;</p> <p>- взрослый организует ситуацию, связанную с раскрытием красоты знаний, научного познания в совместной деятельности;</p> <p>- взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка в различных видах деятельности;</p> <p>- технология самостоятельного планирования ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантами.</p>
---	--	--

<p>Разные виды среднего по размеру конструктора Настольный мелкий деревянный конструктор. Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек. Тематические конструкторы. Схемы построек.</p>		
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>		
<p>Центр двигательной активности. Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольца, обручи. Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия. Дидактические игры по физической культуре - шапочки, материал для подвижных игр.</p> <p>Центр безопасности Сюжетные картинки по теме. Настольно – печатные игры, атрибуты для игры «Пожарные». Тематические альбомы с видами различного транспорта. Дорожные знаки. Макет дороги. Материал по ОБЖ и ПДД; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Проекты, встречи, события, экскурсии, подвижные игры, соревнования, эстафеты, развлечения, досуги, режимные моменты, изготовление и взаимодействие с лэпбуком. Совместная деятельность: для укрепления здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спорта; формирования культурно – гигиенических навыков; формирования умения применять доступные правила безопасности в жизни. - Взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка: - применение правил безопасности в жизни; - проявление интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта. -Технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<i>Трудовое направление воспитания</i>		
<p>Центр дежурных Орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка (Фартуки. Щетки- сметки, совки.). Взрослый формирует традицию дежурства по столовой, в центре природы. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям.</p> <p>Центр труда Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем). Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки. Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых Игрушки-орудия труда: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы.</p>	<p>Проекты, встречи, события, акции, трудовая деятельность, игры для трудового воспитания: - взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); - технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<i>Эстетическое направление воспитания</i>		
<p>Центр творчества Изобразительные материалы: наборы карандашей, восковые мелки, фломастеры, гуашь, акварель, пластилин. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.; 3. Трафареты, лекало. Альбомы для раскрашивания. Бумага разного качества.</p>	<p>Проекты, встречи, события, экскурсии, посещение выставок, наблюдения, режиссёрские игры, театральные</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного</p>

<p>Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки. Материалы для разных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, верёвки, коробки, солома, каштаны, жёлуди и пр.; Поделки из природного и бросового материала; Центр для выставки детских работ. Мольберт.</p> <p><u>Театрально-музыкальный центр</u> Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки самоделки; Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней. Ширмы, фланелеграф, Элементы костюмов; полумаски.</p>	<p>постановки. - взрослый вводит правило, связанное с взаимодействием в изобразительной и театральной деятельности, проявления инициативы, культуры общения; - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>навыка в изобразительной и музыкально – театральной деятельности; - технология самостоятельного планирования ребенком своей творческой деятельности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
--	---	---

Духовно-нравственное направление воспитания

<p><u>Игровой центр</u> Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии.</p> <p><u>Центр книги</u> Художественная литература соответственно возрасту и тематике; книжки-малышки; детские журналы; серии сюжетных картинок; тематические альбомы; детские рисунки, увлечения детей (открытки, календари); иллюстрации писателей и их произведений.</p> <p><u>Экологический центр</u> Комнатные растения: бальзамин, колеус, герань, бегония. Календарь природы и погоды. Зимний огород: посадка луковиц. Рисунки, в которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток (прорастания луковиц). Природный и бросовый материал. Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи). Дидактические игры. Правила в природе (в картинках). Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады.</p>	<p>Проекты, встречи, экскурсии, события, праздники, акции, викторины, конкурсы, чтение книг; беседы, наблюдения, изготовление и взаимодействие с лэпбуком, игровая деятельность: - взрослый вводит игру, обеспечивая ребенку возможность познавать родную страну, край, родной язык, природу в совместной деятельности. - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка и проявления гордости за свою родину, уважения к людям вне зависимости от их этнической принадлежности; проявление бережного отношения к природе - технология самостоятельного планирования ребенком своей деятельности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
---	--	--

Структура воспитывающей среды в группах старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с учетом трех основных линий

<p>От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду</p>	<p>От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность</p>	<p>От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка</p>
<p style="text-align: center;">Формирование</p>	<p style="text-align: center;">Развитие и педагогическая поддержка</p>	<p style="text-align: center;">Становление</p>

<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
<p><u>Патриотический центр:</u> Знаки и символы государства, региона, района, городского поселения. Альбомы «Наша семья», «Наш поселок» (образование, культура, медицина, промышленность), «Наш край, ХМАО - Югра» (города, костюмы, национальная кухня), «Символика поселений Октябрьского района». Предметы искусства. Предметы одежды и быта: традиции, обычаи, фольклор. Макеты поселка, план детского сада и др. Куклы в национальных костюмах. Карта России, родного края ХМАО – Югры. Портреты знаменитых людей России, ХМАО и пр.</p> <p><u>Мини – музей по теме.</u> <u>Экологический центр:</u> Комнатные растения. Календарь природы. Дневник наблюдений. Щетки, совочки, палочки деревянные для рыхления земли, Пульверизатор для опрыскивания растений, емкости для посева овса, посадки лука и корнеплодов на зелень Деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады. Альбомы «Времена года», «Растения» и др. Дидактические игры. Природный и бросовый материал.</p>	<p>Проекты, встречи, экскурсии, события, праздники, акции, викторины, конкурсы, КВН, чтение книг; беседы, наблюдения, изготовление и взаимодействие с лэпбуком, игровая деятельность: - взрослый вводит игру, обеспечивая ребенку возможность познавать родную страну, край, родной язык, природу в совместной деятельности. - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка и проявления гордости за свою родину, уважения к людям вне зависимости от их этнической принадлежности; проявление бережного отношения к природе - технология самостоятельного планирования ребенком своей деятельности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<i>Социальное направление воспитания</i>		
<p><u>Игровой центр</u> Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Ферма», «Кафе», «Банк», «Гипермаркет», «Дом моды», «Фотостудия», «Автосервис» и др. Сюжетно-образные игрушки (куклы фигурки людей и животных); Тематические наборы («Скотный двор», «Птицы», «Джунгли» и др.); Предметы игрового обихода (мебель-игрушка для кукол мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня). Предметы-заменители: абстрактная игрушка, природный материал. Игры-забавы: бирюльки («Рыболовы»), летающие колпачки, бильбоке. Уголок двигательных игрушек: машины, самолеты.</p> <p><u>Центр книги</u> Художественная литература соответственно возрасту и тематике; портреты писателей; энциклопедии, иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии; серии картинок разной тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и др.), историческая тематика для выстраивания временных рядов (история транспорта, жилища, коммуникаций и т.п.); тематические альбомы; детские журналы; увлечения детей (открытки, календари).</p> <p><u>Речевой центр</u> Оборудование для обучения детей грамоте (таблицы алфавитные, плакаты двусторонние («Морская азбука», «Азбука растений», «Азбука животных»);</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры, проекты, встречи, экскурсии, события, праздники, развлечения, акции, викторины, конкурсы, КВН, чтение книг; игровая деятельность отражающая ценность семьи, людей разных поколений, профессий, радость общения; - взрослый вводит правило, обеспечивая ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной и др.); - технология самостоятельного планирования ребенком своей деятельности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>

<p>материал для составления предложений (сюжетные картинки, графические схемы); модели (кубик «звуковой», звуковые «часы» и др.); карточки-символы для звукового анализа слов, карточки для вычленения словесного ударения, картинки-схемы слов из 3–5 звуков; материалы для чтения: Книжки-малышки, игровые наборы с правилами: «Живые слова», «Составь слово», «Веселый алфавит» и др. дидактические игры по развитию речи; схемы-модели для составления разных видов рассказов.</p>		
<p><i>Познавательное направление воспитания</i></p>		
<p>Центр познавательной практической деятельности 1.Лаборатория. Материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом; природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного (5–6 шт.) размера, ее изучения практическим путем. Вспомогательное оборудование: мерные стаканчики, предметы из разных материалов (для определения плавучести), предметы-орудия (черпачки, сачки, воронки воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; -карточки-схемы проведения опытов. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр. Развивающие игры Воскобовича, кубики Никитина «Сложи узор»; палочки Кьюзенера; блоки Дьенеша. Тико – моделирование.</p> <p>Центр математики дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам; пособия по обучению счету (лесенка счетная, числовая для сравнения чисел); модели (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция равнобедренная, деление целого на части 4-8); планы и схемы («числовые фигуры», «схемы пути» (по местности, по комнате)); таблицы («Целое и часть», «Сотня»); модели временных отрезков (дисконная, спиральная): утро, день, вечер, ночь, сумерки, рассвет, закат, восход, заря; вчера, сегодня, завтра; дни недели, год, месяц, поры года; мерки условные: веревки, шнуры, нитки, ленты, полоски бумаги (картона); геометрические фигуры и тела; цифровой ряд от 0-9; демонстрационный материал по элементарным математическим представлениям Развивающие игры, настольно печатные игры; дидактические игры.</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр</p>	<p>Проекты, встречи, события, викторины, конкурсы, КВН, игровая деятельность, чтение книг, энциклопедий экспериментирование, освоение новых технологий; - взрослый организует ситуацию связанную с раскрытием красоты знаний, необходимостью научного познания; - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка в различных видах деятельности; - технология самостоятельного планирования ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>

<p>Конструктор большой и малый из разного материала. Модели готовых построек. Игровой материал (для обыгрывания постройки, образца, мотивации игры): машины, паровозы, дома и пр. Модули, схемы. Открытки, чертежи построек. Фотографии зданий, рисунки построек.</p>		
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>		
<p>Центр двигательной активности: Мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики др. Шапочки, материал для подвижных игр; Материалы для закаливания; Кегли, городки, тренажеры, массажные коврики. Центр «Островок безопасности» Макет-план микрорайона, поселка (с действующим светофором); Наборы машинок. Дорожные знаки. Настольно-печатные игры. Тематические альбомы с различными видами транспорта. Игровые наборы для игр» Пожарные», «На улице».</p>	<p>Проекты, встречи, события, экскурсии, подвижные игры, соревнования, эстафеты, развлечения, режимные моменты. Совместная д-ть для укрепления здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спорта; формирования культурно – гигиенических навыков; формирования умения применять доступные правила безопасности в жизни. - Взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка: - применение правил безопасности в жизни; - проявление интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта. -Технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<i>Трудовое направление воспитания</i>		
<p><u>Центр дежурства</u> Орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка (щетки- сметки, совки для сметания крошек со стола, мусора. Фартуки.) Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям, в экологическом центре. Взрослый поддерживает традицию дежурства по столовой, в центре природы. Оборудование для экскурсий (совки металлические для выкапывания растений, пакетики для сбора семян, пресс для засушивания растений, емкости).</p>	<p>Проекты, встречи, события, акции, трудовая деятельность, игры для трудового воспитания: - взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); - технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<i>Эстетическое направление воспитания</i>		
<p><u>Центр творчества</u> Материалы для свободного рисования, лепки: пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, мелки, бумага, доска для рисования. Кисточки с разным ворсом и разной величины. Карандаши, мелки, трафареты, фломастеры. Раскраски. Бумага разной фактуры.</p>	<p>Проекты, встречи, события, экскурсии, посещение выставок, наблюдения, режиссёрские игры, театральные постановки.</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка в изобразительной и</p>

<p>Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки. Материалы для разных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно. Центр для выставки детских работ. Мольберт. Мини – музеи. Выставки картин. Театрально-музыкальный центр Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней. Ширмы, фланелеграф, Элементы костюмов; полумаски.</p>	<p>- взрослый вводит правило, связанное с взаимодействием в изобразительной и театральной деятельности, проявления инициативы, культуры общения; - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>музыкально – театральной деятельности, проявления культуры общения; - технология самостоятельного планирования ребенком своей творческой деятельности в рамках заданных взрослыми вариантами.</p>
<p><i>Духовно-нравственное направление воспитания</i></p>		
<p>Центр книги Художественная литература соответственно возрасту(о богатырях, солдат земли русской, о соотечественниках) и тематике; энциклопедии, иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии, народные сказки; серии картинок разной тематики (символы России, ХМАО-Югры, достопримечательности, города-герои др.), историческая тематика для выстраивания временных тематические альбомы; детские журналы; увлечения детей (открытки, календари); тематические папки на тему «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «ВОВ», «Российская армия», «Фотоматериал», «Памятники воинской славы» Мини – музей по теме. предметы старины, русскими игрушками (различные куклы – закрутки из соломы, ткани, из ниток, из кожи и т. д., куклы из деревянных чурбачков, обереги). Экологический центр: Альбомы «Времена года», «Растения», «Красная книга ХМАО-Югры» и др. Дидактические игры. Природный и бросовый материал. Макеты. Иллюстрации о проиоде России, ХМАО-Югре Патриотический центр: Знаки и символы государства, региона, района, городского поселения. Альбомы «Наша семья», «Наш поселок» (образование, культура, медицина, промышленность), «Наш край, ХМАО - Югра» (города, костюмы, национальная кухня), «Символика поселений Октябрьского района». Предметы искусства. Предметы одежды и быта: традиции, обычаи, фольклор. Куклы в национальных костюмах. Альбомы о народных мастерах Альбомы («Золотая Хохлома», «Веселая Дымка», «Гжельские узоры», «Изделия Городца», «Русская вышивка», «Каргопольская игрушка», «Изделия из соломки» Игровой центр дидактические игры о профессиях, культурных и национальных традициях семьи; интерактивные –игры «Русские православные праздники», «Защитники Отечества», «Знаменательные дни России», «По сказкам А. С. Пушкина», «Чему учат</p>		

сказки?», «Быть добрым – здорово!» и др.).		
--	--	--

2.2.2.3. *Общности образовательной организации*

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в профессиональную общность входят педсовет, методические объединения ДОО, творческая инициативная группа, школа молодого педагога, консультативный центр «Диалог».

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников (возрастные группы)— необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно

жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности (группы). В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Патриотическое направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и

бережного отношения к природе;

- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических центров ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Социальное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество, профессионально-родительская общности)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Познавательное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество, профессионально-родительская общности)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Трудовое направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Эстетическое направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Духовно-нравственное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество, профессионально-родительская общности)

Детско-родительская общность:

- знакомить с традиционными ценностями семьи и общества;
- учить проявлять заботу и внимание по отношению к людям, природе, животным и т.д

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми положительных человеческих качеств в различных формах жизнедеятельности, не оставаться равнодушными к чужому горю.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

2.2.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Соотношение образовательных областей и направления воспитания

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное трудовое	Родина, природа Семья, человек, жизнь Милосердие, добро, дружба Сотрудничество, труд
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	Человек, семья, познание Родина, природа
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	Красота, культура, Человек, природа
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»** направлено на :

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа,
- к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на
- Представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально
- значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам
- своего труда и труда других людей

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и
- достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны
- (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей
- «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

2.2.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.2.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями). (п.29.3.5.1. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Цель сотрудничества с семьей в Примерной программе воспитания – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого

контекста воспитания и общения в Семье и дошкольной Организации на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений;

Направления деятельности с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц. сетях);
- 3) вовлечение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- 4)совместная деятельность по образовательным областям.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Направление воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очная	Участие в параде к Дню Победы, в акции «Бессмертный полк», возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества ВОВ
	Организация и подготовка	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов	Очная	
	Обсуждение замысла, выбор произведений, обсуждение костюмов	Очная	Районный конкур чтецов «Моя Югра» (произведения авторов Югры).
	Обсуждение репертуара, костюмов, декораций, разучивание игр разных национальностей	Очная	Совместный досуг «Крым - наш общий дом» и др.
	Уточнить педагогические знания родителей и применение их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания,	Очная	Вечера вопросов и ответов

	обсудить некоторые проблемы развития детей		
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная	Проекты патриотической направленности
	Обсуждение организации РППС	Чат с родителями и	Создание мини музея в группе патриотической направленности
	Семинар - практикум	Чат с родителями и Очная	«Применение интерактивных технологий в патриотическом воспитании детей»
	Участие в совместных праздниках.	Чат с родителями и Очная	Совместные праздники: «День матери», «День защитника Отечества», «Масленица», «Югра, мой край родной».
	Познакомить с положением экологической викторины	Чат с родителями и. Онлайн - викторина	Экологическая онлайн - викторина «Природа родного края», «Красная книга Югры», «День Победы ВОВ» и др.
	Церемонию награждения	Очная	Награждение победителей и участников
	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов проектной деятельности: что изменилось в поведении и отношении детей?
Социальное	Анкетирование, опрос	Очная, дистанционная	Сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого
	Педагогическая лаборатория	Очная	Обсуждения запланированных мероприятий, где учитывались интересы детей, возможности семьи, семейные традиции и т.д
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная	Проекты социальной направленности
	Круглый стол	Очная	Круглый стол. Участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
	Обсуждение замысла, рекомендации, обсуждение плана работы, костюмов	Дистанционно	Флеш – моб «Родной язык как ты прекрасен»
	Организация, подготовка, участие в социальных акциях	Дистанционно, очная	Акции: «Добрые крышечки», «Кормушка для птиц». «Будь заметней на дороге», «Я пристегнулся, пристегнись и ты!» и др. Сбор ягод, семян для подкормки птиц зимой.
	Обсуждение добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно- развивающей среды в группе.	Чат с родителями и, очная	Дни добрых дел
	Практикумы	Очная	Выработка у родителей педагогических

			умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
	Общение с родителями о традициях, правилах, особенностях воспитательно-образовательной работы.	Очная	День открытых дверей.
	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов за год: что изменилось в поведении и отношении детей?
Познавательное	Родительская школа	Очно - дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы
	Общее родительское собрание	Очная	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
	Лекции	Очная	Психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
	Групповые родительские собрания	Очная	Ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
	Эпизодическое посещение ДОО	Очная	Постановка конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада.
	Педагогическая беседа и консультация	Очная	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная	Проекты по инициативе дошкольников
	Обсуждение организации РППС	Чат с родителями и	Организация РППС по направлениям воспитания
	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов за год: что изменилось в поведении и отношении детей?
Физическое и оздоровительное	Катание на лыжах в выходной день	Очная	«Всей семьей на лыжи» - катание на лыжах в выходной день
	Обсуждение и предоставление «Спортивных упражнений для выполнения дома». Практические рекомендации	Очная	Спортивно оздоровительных игры «Губернаторские состязания»

	по выполнению упражнений.		
	Совместные спортивные мероприятия	Очная	Совместные спортивные мероприятия: «Будь здоров», «Игры народов Севера», «Русские народные игры»
	Консультации для родителей	Очная, дистанционная	«Совместные занятия спортом детей и родителей», «Формирование здорового образа жизни», «Особенности воспитательно - образовательной работы по формированию культурно - гигиенических навыков дошкольников»
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная, Дистанционная	Проекты Физического и оздоровительного направления воспитания
Трудовое	Участие в экологической акции	Очная	Вернем природе чистоту
	Обсуждение и составление плана экскурсий и мастер – классов о профессиях родителей.	Очная	«Детям о профессиях»
	Встречи за круглым столом	Очная	«Трудовое воспитание дошкольников», «Как организовать труд детей дома»
	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?
Эстетическое	Приглашение принять участие в фестивале. Обсуждение даты проведения. Индивидуальные консультации	Очная, чат с родителями	Фестиваль декоративно - прикладных изделий « Семья крепка корнями », Фестиваль «Народная кукла – традиция и красота» (изготовление русской народной тряпичной куклы).
	Обсуждение замысла, организация и подготовка	Очно/дистанционная	Акция «Дарите книги с любовью». Акция по обмену книгами «Буккроссинг»
	Консультация для родителей	Очно/дистанционная	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения
	Обсуждение темы и совместной деятельности родителей и детей	Очная	Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная	Проекты Этико-эстетического направления воспитания
Духовно-нравственное	Семинар - практикум	очная	Культура поведения. Формулы словесной вежливости Практикум «Народный календарь. Осенние народные игры»
	Участие в совместных праздниках.	очно	Осенины», День рождения Югры,
	Организация, подготовка, участие в социальных акциях	Дистанционно, очная	
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очно	Проекты «Семейное древо», «Хлеб всему голова»

	Совместное творчество	очно	Изготовление поздравительных открыток, стенгазет к 27 сентября -Дню воспитателя Выставка детских работ «Мамочка, любимая, нет тебя родней» Конкурс семейных работ «Рождественская открытка», «Новогодняя игрушка» Выставка семейных творческих работ «Сказка к нам приходит» Фотовыставка «Папа – лучший друг!»
	Акции	очно	Акция «Поможем зимующим птицам» «Соблюдай ПДД» Акция «День Земли», Акция «Георгиевская ленточка»

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.2.2.5.2. События МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»(п.29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживаниями той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры , проекты воспитательной направленности, режимные моменты, свободные игры, общие дела и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей 2 корпуса и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Перечень событийных мероприятий

Сроки	Название мероприятия
В течение года	Социальные акции «Добрые крышечки», «Сбереги Елочку», «Столовая для птиц», «Безопасное колесо», «Бессмертный полк»
В течение года	Совместные с родителями (законными представителями) досуги «Мой папа- лучший друг», «Папа, мама, я – спортивная семья»
В течение года	Проектная деятельность
В течение года	Экскурсии в музей «Отражение», библиотеку, Центр-Спас «Югория»
сентябрь	Поздравительная стенгазета ко Дню дошкольного работника
сентябрь	Выставка творческих работ «Волшебница Осень»
октябрь	Поздравление пожилых людей. Изготовление открыток
ноябрь	Выставка-конкурс «Моя мама - рукодельница»
декабрь	Выставка поделок «Новогодний сувенир»
декабрь	Декада, посвященная коренным малочисленным народам Севера
февраль	Фотовыставка «Вместе с папой»
март	Фотовыставка «Мамина улыбка»
апрель	Творческий конкурс рисунков «Волшебный мир космоса»
апрель	Губернаторские состязания среди воспитанников дошкольных организаций Октябрьского района
май	Смотр-конкурс песни и строя «Мы- юные защитники» среди воспитанников дошкольных организаций Октябрьского района
май	Возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества
июнь	Праздник «Планета Детства», посвященный Дню защиты детей
Июнь, август	Празднование Дня России, дня флага России.

План праздников и развлечений музыкального работника для воспитанников старших и подготовительных групп на 2023-2024 учебный год

№	Тема мероприятия	Форма проведения	Возрастная группа	Сроки проведения
1.	День знаний «Здравствуйте, я пришел»	Праздник на улице	Подг. и старшая группа	Сентябрь.
2.	«День дошкольного работника»	Музыкальное поздравление.	Подг. группа.	Сентябрь.
4.	«Веселая ярмарка»	Развлечение.	Старшая группа и подготовительная.	Сентябрь.
5.	«День пожилого человека»	Музыкальный досуг.	Подготовительная группа.	Октябрь
6	«Единство в нас»	Развлечение	Старшая и подготовительная группы.	Ноябрь
7.	«С любовью в сердце».	Музыкальное поздравление.	Старшая группа. Подготовительная группа	Ноябрь.
8.	«Я живу в Югре»	Игровая программа	Старшая и подготовительная группы	Декабрь

9.	«Чудо проказник Новый год»	Новогодний утренник.	Старшая группа.	Декабрь.
10.	«Волшебные приключения в Новогоднюю ночь»	Новогодний утренник	Подготовительная группа.	Декабрь.
11.	«Народные забавы»	Досуг	Подготовительная группа и подготовительная группы	Январь
12.	«День защитников Отечества»,	Музыкально – физкультурный досуг	Старшая и подготовительная группа.	Февраль
13.	«Закрутилась карусель масленичных дней». »	Народный праздник Масленица. Развлечение	Подг.и старшая группа.	Февраль.
14.	«Ты на свете лучше всех»	Праздничный концерт	Старшая группа	март
15.	«Лучший праздник – праздник мам»	Праздничный концерт	Подготовительная группа	Март
16.	«Конфетный бум или шоколадная вечеринка»	Развлечение.	Старш. и подг.группа.	Апрель.
17.	«Светлый праздник Пасха».	Развлечение.	Старш. и подг.группа.	Апрель.
18.	«День Победы».	Праздничный концерт.	Подг. и старшая группа.	Май.
19.	«Выпускной бал».	Выпускной.	Подг.группа	Май.
20.	«Летняя Олимпиада»	Праздник ко Дню защиты детей.	Все группы	Июнь.

План праздников и развлечений музыкального работника для воспитанников младших и средних групп на 2023-2024 учебный год

№	Тема мероприятия	Форма проведения	Возрастная группа	Сроки проведения
1.	«День знаний, здравствуйте, я пришел»	Развлечение	Все группы	Сентябрь
2.	«Мешок яблок»	Развлечение по сказке.	Средняя группа	Октябрь
3.	«На осенней лужайке»	Развлечение.	2 младшая группа	Октябрь.
4.	«Самая лучшая»	Тематическое занятие ко дню матери	Средняя группа	Ноябрь.

5.	«Новогодние приключения»	Новогодний утренник.	Средняя группа.	Декабрь.
6.	«Новогодние сказка»	Новогодний утренник	2 младшая группа.	Декабрь.
7.	«Зимние забавы со Снеговиком»	Досуг	Средняя группа и младшая.	Январь.
8.	«Ах, какая мама»»	Утренник	Младшая группа.	Март.
9.	«Мамина улыбка»	Утренник	Средняя группа.	Март.
10.	«Здравствуйте-это я»	Развлечение на день смеха	Средние и младшие группы.	Апрель
11.	«Этот День Победы!»	Тематическое занятие.	Средняя группа.	Май.
12.	« Веселое путешествие»	Развлечение	Средние и младшие группы.	Июнь

**План спортивных мероприятий инструктора по физической культуре
на 2023-2024 учебный год**

№	Тема мероприятия	Форма проведения	Возрастная группа	Сроки проведения
1.	День без автомобиля	Акция	Все возрастные группы	22 сентября
2.	«Кросс нации» «Киндер-забег»	Легкоатлетические эстафеты	Подг. и старшие группы Средние группы	27 сентября
3.	«Там на неведомых дорожках»	Поход	Старшие группы	Сентябрь
4.	«Если с другом вышел в путь – веселей дорога»»	Прогулка-поход	2 младшая группа	Октябрь
5.	«Утро начинается с гимнастики и вместе с папой!»	Видео-челлендж к Всероссийскому Дню гимнастики и Дню отца	Все возрастные группы	Октябрь
6.	«Маму милую люблю, быть здоровой помогу»	Утренняя гимнастика вместе с мамами	Старшие группы	Ноябрь
7.	«Зимние забавы»	Подвижные и дворовые игры, забавы на улице	Подг. группы	Декабрь
8.	«В гости к Мише»	Развлечение по мотивам мультфильма «Маша и медведь»	2 младшая группа	Декабрь.
9.	«Комический футбол»	Игра в футбол в спортивном зале	Старшие группы	Декабрь
10.	«Весёлый снеговик»	Тематическое занятие	2 младшая группа	Январь
11.	IV Открытое Первенство по спортивному многоборью “Лига	Он-лайн соревнования по физической	Подготовительные группы	Сентябрь-декабрь

	Чемпионов 2023»	подготовке детей 6 лет		
12.	23 февраля «Наши папы – супер-папы!»	Спортивные праздники вместе с папами	Все возрастные группы, кроме яслей	Февраль
13.	«Губернаторские состязания»	Подготовка, сдача нормативов, запись фильма	Подготовительные группы	Февраль-Апрель
14.	«Лыжня России»	Спортивная эстафета с родителями	Подготовительные группы	Март
15.	«Пижаменная вечеринка» вместе с мамами	Развлечение	Средние группы	Март
16.	«Первоапрельская физкультура»	Тематическое занятие	Старшая группа	Апрель
17.	«Зеленая ленточка»	Акция с родителями воспитанников	Старшие группы	6-7 апреля
18.	«Спорт с пелёнок – здоровый ребёнок»	День здоровья с родителями	2 младшая группа	Апрель
19.	«Веселые старты»	Развлечение	Педагоги ДОУ	Апрель
20.	«Космическая физкультура»	Тематическое занятие	Все группы	Апрель
21.	Конкурс смотр строя и песни «Мы юные защитники»	Патриотические мероприятия	Все группы	Апрель-май
22.	«Велогонки»	Развлечение	Средние, старшие и подготовительные группы	12 мая

2.2.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.2. ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки,;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.2.2.6. Организация предметно-пространственной среды (ППС) (п.29.3.6. ФООП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – ППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППС отражает федеральную, региональную, районную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района, поселка.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО: в группах имеются альбомы для рассматривания, открытки, дидактические игры («Символы ХМАО – Югры» и др.), национальные музыкальные инструменты, сказки народов мира, меню и карты приготовления национальных блюд).

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотографии семьи, оборудование для совместных игр, пооперационные карты приготовления блюд, причесок, меню, конструкторы, альбомы архитектурных сооружений, пооперационные карты построек, куклы разных народов мира, мебель, костюмы профессиональной направленности, продукты, строительная техника, театрализованные костюмы, полифункциональные вещи (шляпы, сумки и др.), наборы мелких игрушек, ширмы, панно с разметкой.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира: глобусы, географические карты, макеты Солнечной системы, портреты ученых, художников, писателей, энциклопедии, детская художественная литература, коллекции, карты опытов и экспериментов, бросовый материал, природный материал, материал и инструменты для продуктивной деятельности, оборудование и материал для конструирования, пооперационные карты рисования, аппликации, образцы декоративно-прикладного искусства.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: альбомы для рассматривания,

плакаты летних и зимних видов спорта, схемы движений, подвижных игр, картотеки народных игр, дворовых игр, турнирные таблицы, фотографии спортсменов и др.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитывающая среда (ППС) строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок).

2.2.2.7. Социальное партнерство (п.29.3.7. ФОП ДО)

МБДОУ активно сотрудничает с разными социальными и общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Системная и плановая организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей с учетом их здоровья и уровня развития (психофизиологических особенностей), а также решать воспитательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Направление воспитания	Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	В каких документах зафиксировано
Патриотическое	Историко-краеведческий Музей «Отражение»	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения Югры.	Договор о сотрудничестве. План работы.
	Библиотека пгт.Талинка	Цикл занятий, совместные мероприятия, акции, конкурсы, экскурсии, посещение тематических выставок.	Договор о сотрудничестве. План работы.
Социальное	Библиотека пгт.Талинка	Экскурсии. Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, беседах, театрализованных представлениях. Праздники детской книги. Встречи с интересными людьми.	Договор о сотрудничестве. План работы.
	Управление образования Октябрьского района	Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников ДОО. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.	План работы

	МКУ Центр развития образования Октябрьского района	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, участие в профессиональных Конкурсах.	План работы. Положения о конкурсах.
Познавательное	МБОУ «Талинская средняя общеобразовательная школа № 7»	Выступление учителей на родительских собраниях ДООУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли, праздники школьников в ДООУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсий, «знакомство со школой».	Договор о сотрудничестве. План работы.
Физическое и оздоровительное	Центр культуры и спорта»	Экскурсии. Посещение детьми и родителями спортивных кружков. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий. Встречи детей и педагогов с интересными людьми поселка, района.	Договор о сотрудничестве. План работы.
	МЧС «Центроспас-Югория», ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району	Выступление сотрудников на родительских собраниях ДОО, перед детским и педагогическим коллективом. Проведение ученой эвакуации с детьми и сотрудниками ДОО. Экскурсии, акции, конкурсы.	План работы
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей, проекты по профориентации, встречи с работниками различных профессий	План работы
Эстетическое	Детская музыкальная школа (МБОУ ДОД «ДШИ пгт.Талинка»)	Совместные мероприятия, спектакли. Творческие встречи с воспитанниками школы искусств. Посещение выставок картин, выставок детских рисунков и поделок.	Договор о сотрудничестве. План работы
Духовно-нравственное	Историко-краеведческий Музей «Отражение»	Экскурсионное обслуживание, тематические программы. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения Югры	Договор о сотрудничестве. План работы
	Библиотека пгт.Талинка	Цикл занятий, совместные мероприятия, акции, конкурсы, экскурсии, посещение тематических выставок. Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, беседах, театрализованных представлениях. Праздники детской книги. Встречи с интересными людьми	
	Центр культуры и спорта»		

2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания.(п.29.4 ФОП ДО)

2.2.3.1. Кадровое обеспечение. (п.29.4.1. ФОП ДОО)

Кадровая политика в ходе обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации опирается на развитие профессиональной компетентности педагогических работников и личностно ориентированный подход к обучающимся.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<p>Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации Программы воспитания в ДОО.</p> <p>В соответствии с ТК РФ принимает на работу и увольняет педагогических работников, осуществляет расстановку педагогических кадров, поощряет работников.</p> <p>Издает приказы, регламентирующие деятельность ДОО, в направлении воспитательной деятельности ДОО.</p> <p>Осуществляет руководство воспитательной работой ДОО: определяет место каждого педагога в воспитательной работе с обучающимися, мобилизует педагогические кадры на решение цели и задач, определенных Программой воспитания дошкольного образования; привлекает к их решению родителей (законных представителей) обучающихся</p>
Заместитель заведующего	<p>Осуществляет анализ воспитательной работы; координирует деятельность воспитателей и иных педагогических работников по выполнению Программы воспитания.</p> <p>Контролирует и обеспечивает высокое качество воспитательного процесса, объективность оценки результатов данной работы. Вносит предложения по улучшению воспитательного процесса.</p> <p>Занимается подготовкой просветительской работы семей, обучающихся ДОО.</p> <p>Прогнозирует последствия запланированных мероприятий Программы воспитания, а также тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки Программы воспитания в ДОО в рамках единого образовательного пространства.</p>
Старший воспитатель	<p>Участствует в создании благоприятного морально-психологического климата в коллективе, в разработке и внедрении Программы воспитания и планов работы, организации воспитательной работы с обучающимися; в развитии сотрудничества с другими ДОО, школами, библиотеками, детскими центрами, музеями и т.п.</p> <p>Планирует воспитательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей и с целью создания оптимальной модели воспитательного процесса в ДОО. Совершенствует работу с родителями (законными представителями).</p> <p>Систематически проводит анализ состояния воспитательной работы и принимает на его основе конкретные меры повышения эффективности воспитательной работы в ДОО.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет воспитание, принимает на себя ответственность за воспитание обучающихся. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.); развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности обучающихся, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. Создает благоприятную атмосферу, которая способствует бесконфликтному общению между обучающимися. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в</p>

	решении вопросов воспитания ребенка.
Инструктор по физической культуре	<p>Обучает детей владению навыками и техникой выполнения упражнений; контролирует двигательную деятельность обучающихся; регулирует их физические нагрузки; совместно с медицинским работником контролирует физическое состояние обучающихся; обеспечивает безопасность обучающихся при проведении физических и спортивных занятий.</p> <p>Проводит ознакомление, консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями. Организует и проводит массовые спортивные мероприятия в рамках образовательной программы детского сада, в проведении утренней гимнастики с обучающимися; в организации и проведении интегрированных, итоговых и других видов занятий. Составляет программы спортивно-оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС ДО к преподаванию музыки. Формирует эстетический и художественный вкус обучающихся, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также их творческих способностей. Организует и проводит массовые мероприятия в рамках образовательной программы детского сада, в спортивных мероприятиях, обеспечивая их музыкальное сопровождение; в проведении утренней гимнастики с обучающимися; в организации и проведении интегрированных, итоговых и других видов занятий.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия обучающихся. Определяет факторы, препятствующие развитию обучающихся, и принимает меры по оказанию обучающимся различного вида психологической помощи (психо-коррекционной, реабилитационной и консультативной). Оказывает консультативную помощь обучающимся и родителям (законным представителям), педагогическим кадрам. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентирования педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Учитель-логопед	<p>Организует и осуществляет учебно-коррекционную работу обучающимися, имеющими отклонения в речевом развитии, проводит работу по речевому развитию, готовит обучающихся к обучению в школе.</p> <p>Обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности, имеющегося у них дефекта.</p> <p>Проводит групповые и индивидуальные занятия с учётом психофизического состояния обучающихся по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Планирует коррекционно-воспитательную работу. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии. Работает в тесном контакте со специалистами и воспитателями детского сада, участвует в организационно-общественных мероприятиях коллектива.</p>

Тьютор	Проводит индивидуальную работу с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время воспитательного процесса. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Участвует в работе методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных программой воспитания ДОО, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.
--------	--

Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров является действенным механизмом в модернизации современного дошкольного образования. За время функционирования образовательной организации сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Ежегодно, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации:

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
Количество педагогов, прошедших КПКв	26 (100%)	26 (100%)	22 (82%)

Обеспечение кадрами составляет 100% (26 человек). С обучающимися работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и творчеством.

По квалификационной категории

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории(проработали менее 2 лет)
7	4	12	4

Образовательный ценз педагогических работников

Высшее педагогическое образование	Среднее специальное образование
15 чел./ 55,6%	12 чел. /44,4%

Педагогический коллектив ориентирован на:

- освоение и реализацию Программы воспитания;
- компетентный подход на основе использования элементов инновационных образовательных технологий;
- повышение качества воспитательной работы в ДОО.

Компетентность педагогических работников МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» отражена в:

- умении разрабатывать проекты и программы;
- постановке цели и задач в организации педагогической деятельности;
- умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивая успешность образовательной организации.

При осуществлении образовательного процесса вовлекаются специалисты других организаций: врачи стоматологической поликлиники (по вопросам гигиены полости рта), работники библиотеки, родители (знакомство с трудом взрослых), учителя школ, инспекторы пожарной безопасности и др.

2.2.3.2.. Нормативно-методическое обеспечение (п.29.4.2. ФОП ДО)

В связи с изменениями законодательства РФ по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с рабочей программой воспитания внесены изменения в локальные акты ДОО, в Программу развития МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка», в должностные инструкции

педагогических работников. Все локальные акты размещены на сайте ДОО <https://les-skazka.86.i-schools.ru/lokaln>

Локальные нормативные акты ДОО, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания:

Программа развития

https://les-skazka.86.i-schools.ru/files/2020-2021/Programma_razvitiya_2020-2023.pdf

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Порядок учета мнения советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся
- Положение о программе развития
- Положение о календарно - тематическом планировании образовательной деятельности в группах
- Положение о рабочей группе по разработке образовательной программы
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования
- Положение об этике общения в чатах, организованных в МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
- Положение о языке обучения и воспитания
- Положение о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий
- Положение о поощрении воспитанников

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», разработанное институтом воспитания и детства.

3.2.1.1. Методическое обеспечение ОП ДО МБДОУ

1. Физическое развитие.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Парциальные программы и их методическое обеспечение	Ж. Фирилева, Е. Сайкина Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: 2014. Е. Синкевич, Т.Большева Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. М.С.Анисимова, Т.В.Храброва «Двигательная деятельность детей 3-5 лет, детей 5-7 лет» С-П. 2017
Технологии и методические пособия	Р.Р. Железнова «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» СП. 2013 Т.И. Осокина Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М.А. Рунова Физкультурные праздники в детском саду. Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб.: Детство-Пресс, 2017.

	ЕТ.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2010.
--	--

2. Социально-коммуникативное развитие

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Парциальные программы и их методическое обеспечение	<p>Асанова З.Т. «Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г. Бабаева Т.И. Образовательная область. Социально коммуникативное. Санкт - Петербург «Детство - ПРЕСС» 2017г.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» С-П, 2016. Разделы: «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»; «Ребенок входит в мир социальных отношений».</p> <p>Л.М. Шипицына, А.П. Воронова, О.В.Защиринская Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). - СПб.: 2008.</p> <p>Т. Бабаева, Т.А.Березина. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: Детство-Пресс, 2016.</p> <p>О.А. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СП. 2015</p> <p>Л.Л.Тимофеева , Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. СП. 2016</p>
Технологии и методические пособия	<p>Г.Н. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России.»</p> <p>Л.Е.Белюсова Навстречу дню Победы. СП.Детство-Пресс 2014</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью. /Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы/. – М.: Элизе Трайдинг, 2001-2003.</p> <p>ЕО.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие.» М.:АРКТИ, 2007.</p> <p>Н.С.Голицына, Л.Д. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» М.: Скрипторий, 2005 .</p> <p>Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Т.А. Шорыгина</p> <p>*Вежливые сказки: Этикет для малышей М.: Книголюб, 2004 .</p> <p>*Родные сказки: нравственно – патриотическое воспитание М: Книголюб, 2004 .</p> <p>*Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>*Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>*Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>*Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>*Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p>
Часть, формируемая участниками	И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки»

3. Познавательное развитие

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

<p>Парциальные программы и соответствующее методическое обеспечение</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» с рабочими тетрадями Асанова З.Т. «Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа», Волгоград, Издательство «Учитель», 2014 г. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Детство - ПРЕСС», 2014. Нищева Н.В. «Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 1. Санкт - Петербург «Детство - ПРЕСС» 2017г. Нищева Н.В. «Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Нищева Н.В. «Познавательльно - исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, игры, эксперименты. Санкт - Петербург «Детство - ПРЕСС» 2017г. Нищева Н.В. «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» Санкт - Петербург «Детство - ПРЕСС» 2017г. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет», ТЦ «Сфера», 2009 г. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ «Сфера», 2005 Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор И.А.Кузьмин</p>
<p>Технологии и методические пособия</p>	<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. - СПб.: Детство-пресс, 2007. З.А.Михайлова Игровые задания для дошкольников СПб. Детство-Пресс 2016 З.А.Михайлова Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста СПб. Детство-Пресс 2015 Н.И.Захарова. Играем с логическими блоками Дьенеша. СПб.: Детство-пресс, 2015 Н.А.Рыжова. «Я и природа» ООО «Карапуз- дидактика» Москва 2005г. С.Н.Николаева. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Москва «Просвещение» 2002г. Т.М.Бондаренко «Экологическое пособие с детьми 5-6, 6-7 лет» Т.Ц. «Учитель» Воронеж 2004г. В.А.Степанова, И.А. Королева, Л.М. Меньцова, «Листок на ладони» по проведению экскурсии Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2003г</p>
<p>Часть, формируемая участниками</p>	<p><i>В. Н. Матова «Краеведение в детском саду» С-П, «Детство-Пресс», 2014г Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» с тетрадями А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, В.Е.Давыдова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности»</i></p>

А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, В.Е.Давыдова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности»

предназначена для детей в возрасте от пяти до семи лет Она знакомит их с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

Состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

- "Труд и продукт (товар)";
- "Деньги и цена (стоимость)";
- "Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности";
- "Полезные экономические навыки и привычки в быту".

4.Речевое развитие

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

<p>Парциальные программы</p>	<p>Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 г. Асанова З.Т. «Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4 - 5 лет» . Издательство Ювента. Москва 2002г.Т.В. Большева: Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемохотехники. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. Н. Гусарова Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Л.М. Щипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p>
<p>Технологии и методические пособия</p>	<p>Л.Е. Белоусова Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ - СПб.: Детство-пресс, 2001. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи - СПб.: Детство-пресс, 2007. Л.В.Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. (Средняя, старшая, подготовительная к школе группа). – М.: Центр пед. обр., 2008 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». Воронеж, 2004. (Детство) Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Воронеж, 2007. (Детство) Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи. Воронеж. ТЦ «Учитель», 2004. (Детство) Лебедева А.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Старшая группа. Центр педагогического образования. Москва, 2008. Лебедева А.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Подготовительная группа. Центр педагогического образования. Москва, 2008. Л.М. Гурович Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p>
<p>Часть, формируемая участниками</p>	<p><i>Е.В.Колесникова «Звуковая культура речи» с тетрадями</i> <i>И.Кузьмин «Социокультурные истоки»</i></p>

5.Художественно-эстетическое развитие

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности

<p>Парциальные программы</p>	<p>Асанова З.Т. «Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», Воронеж, 2003 г. Леонова Н.Н. «Художественное творчество в средней группе ДОУ» Волгоград, Издательство «Детство «Пресс», 2013 г. Леонова Н.Н. «Художественно - эстетическое развитие детей средней групп ДОУ». Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Детство - Пресс, Санкт - Петербург, 2016Н. Дубровская Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие. . – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Н. Курочкина *О портретной живописи – детям: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. *знакомим с жанровой живописью: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. *Знакомим со сказочно-былинной живописью: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. *Знакомим с пейзажной живописью: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. *Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. *Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. *Детям о книжной графике: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. И. Петрова «Аппликация для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. * Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста СПб.: Детство-Пресс, 2016</p>
<p>Технологии и методические пособия</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изобразительная деятельность - СПб.: Детство-пресс, 2007. Т.Н. Доронова *Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. *Дошкольникам об искусстве: Младшие дошкольники М.: Просвещение, 2003. *Дошкольникам об искусстве. Старший дошкольный возраст. – М.: Просвещение, 2003. И Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Академия, 1998. З.Я.Ротт.»Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: Пособие для музыкальных руководителей. - М.:Айрис-Пресс, 2006.Н.В.Шайдунова Рисуем животных, человека, транспорт, здания. СПб.: Детство-Пресс, 2016 О.Э.Литвинова «Конструирование» СПб.: Детство-Пресс, 2016 С.В.Соколова Оригами для самых маленьких СПб.: Детство-Пресс, 2016</p>
<p>Часть формируемая участниками</p>	<p><i>Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой</i></p>

2.2.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3. ФОП ДО)

Воспитательный процесс в образовательной организации строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, запроса родителей (законных представителей).

В МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» инклюзивное образование - это принятие образовательной системы любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечение ему оптимальной социальной ситуации развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Воспитывающая среда в группах компенсирующей и комбинированной направленности, а также кабинетах педагогов-специалистов ДОО способствует личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

ППС максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания (инклюзивное образование) являются:

- полноценное проживание обучающимся всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором он становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию обучающегося.

Задачами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с

- окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.3. Коррекционно-развивающая работа (КРР)(п. 28.2 ФОПДО)

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи КРР:

1. определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
2. своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
3. оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк;
4. оказывать родителям (законным представителям) консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
6. содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
7. реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.(п. 28.5 ФОП ДО). Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2. ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: (п.28.8.ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает(п.28.3 ФОП ДО)

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору

индивидуально

ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: (п.28.4 ФОП ДО)

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов
- и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

3. Организационный раздел Образовательной программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3.) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО и начального общего;

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование развития профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 ФОП ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне-развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей интересов детей, коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно - насыщенная; безопасная трансформируемая; полифункциональная; доступная. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2.1.В МБДОУ созданы *материально-технические* условия (п.32 ФОП ДО), которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

МБДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Распорядок дня (п.35 ФОП ДО)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня группы раннего возраста(возраст от 1 года до 2 лет)

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 – 2 года
Холодный период		
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми)	7.00-8.15	7.00-8.15
утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -9.00	8.25 -9.00
Гигиенические процедуры	8.50-9.00	8.50-9.00

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др)	9.00 -9.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
2-й завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	9.30-9.50
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	-	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, переодевание, гигиенические процедуры	-	11.00-11.20
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Обед	12.30-13.00	11.20-11.30 11.30-12.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.00	
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	14.00-14.10 14.20-14.30	
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон.	14.30-16.00	12.00-15.00
Постепенный подъём: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Воздушные процедуры.	16.00-16.15	15.00-15.15
Полдник	-	15.15 -15.45
Занятия в игровой форме по подгруппам, включая перерыв	14.00-14.10 14.20-14.30	15.50-16.00 16.10-16.20
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	14.30-16.50	16.20-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16.50 – 17.20
Гигиенические процедуры после приема пищи	17.20-17.40	17.20-17.40
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой	17.40-19.00	17.40-19.00
Режимные моменты	Время	
Теплый период		
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми)	7.00-8.15	7.00-8.15
утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -9.00	8.25 -9.00
Гигиенические процедуры	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 -10.00	9.00-11.20
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка ко сну, первый сон	10.00-12.30	-

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
2-й завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	9.30-9.50
Возвращение с прогулки, переодевание, гигиенические процедуры	-	11.00-11.20
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Обед	12.30-13.00	11.20-11.30 11.30-12.00
Подготовка к прогулке .Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон.	15.00-16.30	12.00-15.00
Постепенный подъём: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Воздушные процедуры	16.30-17.00	15.00-15.15
Полдник	-	15.15 -15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	-	15.50-16.00 16.10-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16.50 – 17.20
Гигиенические процедуры после приема пищи	17.20-17.40	17.20-17.40
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой	17.40-19.00	17.40-19.00

Режим дня группы раннего возраста (возраст от 2 до 3 лет)

Режимные моменты	Время
Холодный период	
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми)	7.00-8.15
утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Гигиенические процедуры	8.50-9.00
Занятие в игровой форме по подгруппам, включая перерыв между занятиями	9.00 -9.30
2-й завтрак	9.30 – 9.50
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	9.50 -11.00
Возвращение с прогулки, переодевание, гигиенические процедуры	11.00-11.20

Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Воздушные процедуры.	15.00-15.15
Полдник	15.15 -15.45
Занятия в игровой форме по подгруппам, включая перерыв	15.50-16.00 16.10-16.20
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.20-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20
Гигиенические процедуры после приема пищи	17.20-17.40
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой	17.40-19.00
Режимные моменты	Время
Теплый период	
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми)	7.00-8.15
утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -8.50
Гигиенические процедуры	8.50-9.00
занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 -9.30
2-й завтрак	9.30 – 9.50
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	9.50 -11.00
Возвращение с прогулки, переодевание, гигиенические процедуры	11.00-11.20
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Воздушные процедуры.	15.00-15.15
Полдник	15.15 -15.45
Гигиенические процедуры после приема пищи, Подготовка к прогулке	15.45-16.15
прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.20-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20
Гигиенические процедуры после приема пищи	17.20-17.40

Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой	17.40-19.00
---	-------------

Наименование	Содержание	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Холодный период					
Утренний приём	Осмотр детей, термометрия, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, различные игры	7.00-8.10	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.10-8.20	8.20-8.30	8.00-8.10	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	Общение с воспитателем, индивидуальное общение воспитателя с детьми, предварительная работа к занятию	8.10-8.30		8.10-8.30	-
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00
Образовательная нагрузка 1	Занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2минуты	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Образовательная нагрузка 2	Занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2минуты	9.25 -9.40	9.30 -9.50	9.35 -10.00	9.40 -10.10
Самостоятельная деятельность.	Отдых, игры	9.40-10.00	-	-	-
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.00.10.20	9.50-10.10	10.00-10.15	10.10-10.20
Образовательная нагрузка № 3	Занятие 3	-	-	-	10.20-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, беседы, подвижные игры, труд, экспериментирование	10.20-11.30	10.10-11.55	10.15-12.15	10.55-12.25
Возвращение с прогулки	переодевание	11.30-11.40	11.55-12.10	12.15-12.30	12.25-12.35
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.40-12.00	12.10-12.30	12.30-12.50	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00

	Дневной сон;				
Пробуждение:	постепенный подъем, воздушные процедуры, переодевание	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.30	15.15 -15.30
Образовательная нагрузка 3	Образовательная нагрузка 3 (при необходимости)	-	-	15.45-16.10	-
Самостоятельная деятельность, кружковая деятельность	Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.35-16.00	15.35-16.00	-	15.30 -16.00
Прогулка, двигательная активность (при t не ниже 15 ⁰)	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, подвижные игры, труд, экспериментирование	16.00-16.50	16.00-16.50	16.10-17.00	16.00-17.05
Самостоятельная деятельность(в морозные дни, при t ниже 15 ⁰)	Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности Кружковая деятельность.	16.00-16.50	16.00-16.50	16.10-17.00	16.00-17.00
Подготовка к ужину .Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16.50-17.20	16.50-17.20	17.00-17.25	17.05-17.25
Уход домой	Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой. Работа с родителями	17.20-19.00	17.20-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00
Теплый период					
Утренний приём	Осмотр детей, термометрия, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, различные игры	7.00-8.10	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.10-8.20	8.20-8.30	8.00-8.10	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	Общение с воспитателем, индивидуальное общение воспитателя с детьми, предварительная работа к занятию	8.10-8.30		8.10-8.30	-
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00

Самостоятельная деятельность.	Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятие, Прогулка	Подготовка прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.30	9.15-11.45	9.15-12.00	9.00-12.30
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.00.-10.15	10.10 – 10.25	10.15 – 10.25	10.10-10.20
Возвращение с прогулки	переодевание	11.30-11.40	11.45-12.00	12.00-12.15	12.20-12.30
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.40 - 12.00	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00
Пробуждение:	постепенный подъем, воздушные процедуры, переодевание	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, подвижные игры, труд, экспериментирование	15-35-16.50	15.35-16.50	15.30-17.00	15.30-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16.50-17.20	16.50-17.20	17.00-17.25	17.05-17.30
Уход домой	Прогулка: наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями. Уход домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Показатели организации образовательного процесса и режима дня (п.35.12 ФООП ДО)

Показатель	Возраст	Норматив
------------	---------	----------

<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7.00ч
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 мин

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.4. Календарный план воспитательной работы (п.36.4 ФОП ДО)

Основные государственные и народные праздники, памятные даты

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
18 ноября	День рождения деда Мороза
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Последнее воскресенье ноября	День матери
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	День образования ХМАО-Югры
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год
17 января	День детских изобретений
27 января	День снятия блокады Ленинграда
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
1 апреля	День смеха
2 апреля	Международный день детской книги
7 апреля	Всемирный день здоровья. (Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН).
7 апреля	Вороний день.
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
9 августа	Международный день коренных народов
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

Примечание: Жирным шрифтом выделены праздники, относящиеся к традициям нашего ДОУ, округа

Перечень событийных мероприятий ДОО

Сроки	Название мероприятия
-------	----------------------

В течение года	Социальные акции «Добрые крышечки», «Сбереги Елочку», «Столовая для птиц», «Безопасное колесо», «Бессмертный полк»
В течение года	Совместные с родителями (законными представителями) досуги «Мой папа- лучший друг», «Папа, мама, я – спортивная семья»
В течение года	Проектная деятельность
В течение года	Экскурсии в музей «Отражение», библиотеку, Центр-Спас «Югория»
сентябрь	Поздравительная стенгазета ко Дню дошкольного работника
сентябрь	Выставка творческих работ «Волшебница Осень»
октябрь	Поздравление пожилых людей. Изготовление открыток
ноябрь	Выставка-конкурс «Моя мама - рукодельница»
декабрь	Выставка поделок «Новогодний сувенир»
декабрь	Декада, посвященная коренным малочисленным народам Севера
февраль	Фотовыставка «Вместе с папой»
март	Фотовыставка «Мамина улыбка»
апрель	Творческий конкурс рисунков «Волшебный мир космоса»
апрель	Губернаторские состязания среди воспитанников дошкольных организаций Октябрьского района
май	Смотр-конкурс песни и строя «Мы- юные защитники» среди воспитанников дошкольных организаций Октябрьского района
май	Возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества
июнь	Праздник «Планета Детства», посвященный Дню защиты детей
Июнь, август	Празднование Дня России, дня флага России.

**Календарный план воспитательной работы на год по направлениям
на 2023-2024 учебный год**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
День народного единства	3-7 лет	Первая неделя ноября	Воспитатели групп дошкольного возраста
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: экскурсия на площадь воинской славы	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп дошкольного возраста
День народного единства. Участие в акции «В одно рукопожатие». Проект «Только вместе»	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели групп дошкольного возраста Муз.руководители

Развлечение «Единство в нас»			
День Государственного герба Российской Федерации	4-7 лет	30 ноября	Воспитатели групп дошкольного возраста
День неизвестного солдата. Выставка рисунков «День неизвестного солдата»	5-7 лет	Первая неделя декабря	Воспитатели групп дошкольного возраста
Игровая программа «Я живу в Югре»	4-7	декабрь	Воспитатели групп Муз.руководители
День конституции России. Беседы, занятия	5-7	декабрь	Воспитатели групп дошкольного возраста
День снятия блокады Ленинграда. Экскурсия в библиотеку на тематическое занятие	5-7 лет	январь	Воспитатели групп дошкольного возраста
Досуг «Народные забавы»	5-7 лет	январь	Муз.руководители
День российской науки	5-7 лет	8 февраль	Воспитатели групп дошкольного возраста
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет	15 февраля	Воспитатели групп дошкольного возраста
Утренники ко Дню защитника Отечества	4-7	Третья неделя февраля	Муз руководители, Физ. инструктор
Выставка поделок «День защитника Отечества»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели возрастных групп
День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	18 марта	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Игра «Зарничка» (вместе с родителями)	4-7 лет	май	Инструктор по ФК
День победы. Досуги, тематические занятия	4-7 лет	май	Воспитатели возрастных групп, муз.руководители
225-летие со дня рождения А.С.Пушкина	4-7	июнь	Воспитатели возрастных групп, муз.руководители
День России	4-7	июнь	Воспитатели возрастных групп, муз.руководители

День памяти и скорби	4-7	июнь	Воспитатели возрастных групп
День Государственного флага РФ	5-7	август	Воспитатели возрастных групп
Социальное направление воспитания			
День воспитателя и всех дошкольных работников. Музыкальное поздравление	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели дошкольных групп. Муз. руководители
Поздравительная стенгазета ко Дню воспитателя.	2-7 лет	сентябрь	Творческая группа
Праздник осени	4-7 лет	сентябрь	Муз. руководители
День пожилых людей. Изготовление открыток. Музыкальный досуг	5-7 лет	октябрь	Воспитатели дошкольных групп.
День отца.	2-7 лет	Октябрь (третье воскресенье)	Воспитатели групп
День матери. Конкурс поделок «День матери». Развлечение «С любовью в сердце»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели в группах Муз. руководители
День Государственного герба РФ. Экскурсия в музей «Отражение»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели дошкольных групп
День российской науки. Участие в конкурсе «Юный изобретатель»	5-7 лет	февраль	Воспитатели дошкольных групп
Фотовыставка «Вместе с папой» Тематические занятия, развлечения, посвященные Дню защитники отечества	2-7 лет	февраль	Творческая группа Воспитатели Муз. руководители Инструктор по ФК
Международный день родного языка. Декада родного языка	5-7 лет	21 февраля	Воспитатели дошкольных групп
Международный женский день Утренники	4-7 лет	март	Воспитатели групп. Муз. руководители
Выставка-конкурс «Моя	2-7 лет	март	Творческая группа

мама - рукодельница»			
Праздник весны и труда	4-7 лет	май	Воспитатели возрастных групп, Муз.руководители
День защиты детей. Игры, развлечения.	4-7 лет	июнь	Воспитатели возрастных групп, Муз.руководители
День семьи, любви, верности	4-7 лет	июль	Воспитатели возрастных групп, Муз.руководители
Познавательное направление воспитания			
Утренник ко Дню знаний	1-7 лет	Первая неделя сентября	Музыкальные руководители. воспитатели
Международный день распространения грамотности: беседы по группам	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
День защиты животных	2-7	октябрь	Воспитатели групп
День добровольца (волонтера) в России	5-7	декабрь	Воспитатели дошкольных групп
Новогодние утренники	3-7 лет	декабрь	Музыкальные руководители. воспитатели
День земли	4-7 лет	март	Воспитатели возрастных групп
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	Воспитатели возрастных групп
Фотогалерея «Детство, опаленное войной»	4-7 лет	май	Творческая группа
День солнца	4-7 лет	май	Воспитатели возрастных групп
День российского кино	4-7 лет	август	Воспитатели возрастных групп
Духовно-нравственное направление воспитания			
Выставка поделок «Волшебница Осень»	2-7 лет	октябрь	Творческая группа

Развлечение «Широкая масленица»	4-7 лет	февраль	Муз.руководители
Развлечение «Светлый праздник Пасха».	5-7 лет	Апрель	Муз.руководители
Творческий конкурс рисунков «Волшебный мир космоса»	5-7 лет	апрель	Творческая группа
День славянской письменности	5-7 лет	май	Воспитатели групп
День детских общественных организаций России	5-7 лет	май	Воспитатели групп
День семьи	5-7 лет	май	Воспитатели групп
День русского языка	2-7 лет	июнь	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное направление воспитания.			
Летняя олимпиада	4-7 лет	июнь	Инструктор ФИЗО
День физкультурника	4-7 лет	12 августа	Инструктор ФИЗО Воспитатели групп
Зимние забавы со снеговиком	5-7 лет		
Трудовое направление воспитания			
Акция «Чистый участок», «Зеленый патруль»	5-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Акции «Столовая для птиц»	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Акция «Укрась клумбу цветами» (посадка цветов, высадка рассады)	4-7 лет	май	Воспитатели групп
День дошкольного работника	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели дошкольных групп
День повара	5-7 лет	октябрь	Воспитатели дошкольных групп
День полиции, сапожника	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели дошкольных групп
День спасателя	5-7 лет	декабрь	Воспитатели дошкольных групп
День космонавтики	4-7 лет	апрель	Воспитатели групп
День медицинского	5-7 лет	июнь	Воспитатели

работника			дошкольных групп
День строителя, физкультурника	5-7 лет	август	Воспитатели дошкольных групп
Эстетическое направление воспитания.			
Выставка поделок «Волшебница Осень»	4-7 лет	октябрь	Творческая группа Воспитатели групп
Международный день музыки	4-7	октябрь	Муз руководители
Развлечение по сказке «Мешок яблок»	4-5 лет	октябрь	Муз.руководители
День смеха - развлечение	4-7 лет	апрель	Муз руководители. Воспитатели
День художника. Экскурсия в музей «Отражение» Дистанционная экскурсия в Третьяковскую галерею. Просмотр картин	4-7	8 декабря	Воспитатели групп
Выставка поделок «Новогодний сувенир», Развлечения	2-7 лет	декабрь	Творческая группа Воспитатели групп
День театра	3-7 лет	март	Музыкальные руководители. воспитатели